**Номинация: «Воспитание сердцем»**

I.Пояснительная записка к занятию.

Младший школьный возраст – самый ответственный период детства. От его полноценного проживания зависят дальнейшие личностные достижения, уровень интеллекта, желание и умение учиться, уверенность в своих силах. В этом возрасте очень важно укрепить дружеские связи ребенка со сверстниками, с взрослыми. Лучший помощник во всем этом – творчество. Мир творчества удивительный: он будит все лучшее в человеке, воспитывает и направляет, увлекает и обучает. Встреча с ним всегда погружение в сказку, наверное, поэтому он так привлекателен для всех, и взрослых, и детей. Творит художник, создавая картину, творит певец, рисуя звучащее полотно, творит мастерица, вывязывая умелыми руками уникальный орнамент. В последнее время народные промыслы, к большой радости, возрождаются, в том числе вновь возникает интерес к вязанию крючком, которое не подвластно машинному производству, позволяет выразить свою индивидуальность, уйти от традиционных взглядов на моду. Каждая вещь уникальна и не может быть выполнена без участия добрых рук и фантазии. Владеть крючком может научиться каждый, так как он удобен и прост в работе: позволяет вязать быстро, получать множество интересных узоров, комбинировать их в изделиях. Обучая различным техникам вязания, можно организовать увлекательный процесс развития индивидуальных возможностей, способствовать раскрытию творческих способностей детей, их умению проявлять самостоятельность в каждом виде деятельности, а доверительная атмосфера, царящая на занятиях, дает возможность в дальнейшем решать многие вопросы воспитания. Главной же задачей предложенного занятия является знакомство ребят со сказочным миром творческого рукоделия.

**Тема занятия:** «В гостях у сказки».

**Возраст:** 8 – 9 лет (1 год обучения).

**Продолжительность занятия**: 45 минут.

**Тип занятия**: занятие открытия нового знания

**Место занятия в системе занятий:** занятие проводится в рамках интеграции общего и дополнительного образования, реализуется в блоке изучения народных ремёсел в рамках общеобразовательной общеразвивающей программы «ВЯЗ» (художественной направленности). Занятие является вводным в данную тему и программу, может использоваться как самостоятельное, в том числе и как воспитательное мероприятие.

**Цель занятия:** формирование интереса к искусству вязания крючком посредством изготовления оберега – браслета.

**Задачи:**

*Предметные:*

* мотивировать к изготовлению вязаных изделий;
* познакомить с основными понятиями, терминами и названиями, применяемыми в процессе вязания;
* обучить простейшим способам вязания.

*Метапредметные:*

* познакомить с цветоведением и материаловедением;
* развить образное мышление, фантазию, познавательный интерес к рукоделию.

*Личностные:*

* воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца;
* формировать умение работать в команде, чувство взаимопомощи.

**Используемое оборудование и материалы:**

* кабинет, соответствующий требованиям СанПин, количество мест по количеству обучающихся, место для передвижения;
* музыкальный центр и диски с музыкальными фрагментами (музыка к сказкам, детская музыка);
* картина: камень, на котором показаны разные направления движения;
* конверт с письмом;
* инструменты и материалы для вязания: крючки различной толщины (для примера), крючки №3 по количеству обучающихся, вязальные спицы (для примера), ножницы; пряжа для вязания различная по фактуре (толстая, тонкая), составу (лён, шерсть, хлопок, синтетика), по цвету (красная, оранжевая, жёлтая, зелёная, голубая, синяя, фиолетовая) и качеству (скрученная, однониточная, пушистая, гладкая); большой клубок из ярких ниток с глазками;
* игрушки, связанные крючком (медведь, кукла Марья – искусница, Мальчик – с - пальчик, мышка – норушка);
* изделия, связанные крючком ( игрушки, кружева, шаль, шапка) для оформления стола – выставки, декоративные бусины, пуговицы; литература по вязанию (книги, журналы, схемы, описания изделий).

II.Содержательная часть:

2.1. Конспект занятия.

Ход занятия

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность обучающихся |
| ***Этап 1. Организационный, подготовительный –3 мин.*** | |
| ***Цель этапа педагога:***  создать благоприятную психологическую, творческую атмосферу на занятии. | ***Цель этапа обучающегося:***  настроиться на работу (организационно и эмоционально). |
| **Деятельность 1.**  Начинается занятие под музыку «В гостях у сказки».  Здравствуйте, дорогие ребята. Сегодня вы впервые пришли на мои занятия. Чтобы научиться чему-то новому, что человеку необходимо?  Верно, а еще умение слушать. На моих занятиях всегда царят спокойствие и доброжелательность. Вы готовы быть доброжелательными и внимательными?  Тогда начинаем.  Посмотрите и скажите, что у меня в руках?  - Клубок ниток и он хочет с вами познакомиться.  - Клубочек, главный герой нашей сказки.  - А чем он в сказках занимается?  Как вы думаете, как звучит тема первого нашего занятия? Конечно.  Отправляемся! | **Деятельность 1.**  Отвечают на предложенные вопросы, делятся своим пониманием и впечатлениями с товарищами.  Здороваются.  Внимание, спокойствие, ум.  Да.  Он нас зовёт в сказочный лес.  «В гостях у сказки» |
| ***Этап 2. Мотивационный – 5 мин.*** |  |
| ***Цель этапа педагога:***   * включить всех обучающихся в работу, мотивировать на активную работу в течение всего занятия; * установить взаимодействие между всеми субъектами на занятии; * организовать деятельность обучающихся по определению целей занятия. | ***Цель этапа обучающегося:***   * проанализировать полученную информацию; * определить собственные цели на занятие, своё отношение к теме занятия, свой опыт. |
| **Деятельность 2**  Клубочек хочет показать вам все свои секреты.  А какие секреты могут быть у клубочка с нитками?  Что можно сделать из ниток?  Верно, можно связать одежду, игрушки, сувениры.  Вместе с ним сегодня мы отправимся в сказку творчества и сделаем в нем свои первые шаги.  Что, как вы думаете, результатом нашего путешествия?  Верно, новые знания и даже первое творение ваших рук. | **Деятельность 2**  Участвуют во фронтальной беседе, обсуждают тему и предполагаемый результат занятия. |
| **Деятельность 3**  Появляется первая вязаная игрушка.  - А кто это к нам пришёл? Медведь?  М: - Что вы хотите увидеть в сказочном лесу? Сказочных героев, волшебство?  М: - Всё будет! Но чтобы попасть из леса домой, вам придётся отгадать загадку, но я вам её отправил в письме. | **Деятельность 3**  Формируется мотивация на работу по теме. |
| ***Этап 3. Основной- 17 мин.*** |  |
| ***Цель этапа педагога:***   * актуализировать знания обучающихся; * расширить знания о декоративно – прикладном творчестве; * научить основным приёмам вязания. | ***Цель этапа обучающегося:***   * выразить известные знания о материалах и инструментах для творчества; * в процессе индивидуальной и групповой работы углубить знания о вязании. |
| **Деятельность 4**  Показывает картину с камнем.  - Посмотрите на нашем пути камень! На нём что - то написано (читаем направления): Налево пойдешь: узнаешь; направо пойдёшь: попробуешь; прямо пойдешь: научишься.  - Куда вы хотите  пойти? | **Деятельность 4**  Дети выбирают направление и направляются к первому столу. |
| **Деятельность 5**  Покатился клубочек и привёл в Сказочную кладовую, где живёт Мышка – норушка.  Нас встречает вторая вязаная игрушка Мышка – норушка.  Мышь:  - Здравствуйте ребятки. Я хочу вас познакомить со всеми друзьями клубочка.  - Назовите друзей клубочка.  - А зачем журналы?  - А как сделаны эти игрушки?  - Что вы узнали?  С друзьями познакомились, клубочек зовёт нас дальше. | **Деятельность 5**  Стол «Сказочная кладовая».  Детей встречает мышка.  Здороваются с мышкой.  Подходят к столу. На нём: 4 коробочки, в них разные клубки, крючки, ножницы, метр, иголки, нитки, бусинки; журналы для вязания.  В корзине лежат вязаные игрушки.  Дети рассматривают предметы и отвечают на вопросы.  Передвигаются по классу к другому столу. |
| **Деятельность 6**  Катится клубочек, останавливается возле Волшебного сундучка.  Нас встречает третья вязаная игрушка Мальчик-с-пальчик.  - Что мы должны здесь сделать?  - Привет! А я вам сейчас покажу, как можно связать цепочку из ниток. Для этого берём петельку, продеваем пальчик как крючок, подхватываем верёвочку и вытягиваем петельку. У кого не получается, зовите на помощь моих 4 братьев.  - Молодцы! У вас здорово получается, а наш клубочек заскучал. И зовёт продолжить наш путь. | **Деятельность 6**  Стол «Волшебный сундучок», встречает Мальчик-с-пальчик.  Он предлагает связать верёвочку пальчиком.  Дети пробуют вязать пальчиком.  Вяжут цепочку с помощью пальчика.  Отвечают на вопросы, рассказывают свои впечатления о вязании. |
| ***Этап 4. Практический (Закрепление знаний)- 12 мин.*** | |
| ***Цель этапа педагога:***   * развить навыки вязания крючком. * формировать интерес к занятию рукоделием через организацию работы над браслетом; * включить прием здоровьесбережения в учебный процесс, с целью снятия статического и зрительного напряжения; * способствовать получению ребятами удовольствия от процесса и результата вязания; * воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца. | ***Цель этапа обучающегося:***   * стремиться развить первые навыки вязания крючком; * стараются осознать и развивать, такие качества личности, как трудолюбие и терпение; * получают удовольствие от сделанной своими руками вещи. |
| **Деятельность 7**  Катится клубочек и останавливается возле Дивной светёлки.  Нас встречает вязаная кукла Марья – искусница.  - Делают такие игрушки мастера-рукодельницы.  -Как вы думаете, какими чертами характера должны обладать люди, которые делают такие игрушки?  Какими качествами?  Эти игрушки связаны вручную. Какие они?  Ручки – хорошо, глазки – хорошо, но без помощников не обойтись.  -А с помощью чего, каких инструментов они изготовлены?  -А вы хотите научиться делать такие?  -Как вы думаете, всё сразу получится?  -Вы сразу научились читать и писать? Что вы делали сначала, что писали в тетрадке в 1 классе, как начинали читать?  Да, сначала азбука, палочки, крючочки, кружочки.  Всё начиналось с азбуки.  Так же и в вязании, всё начинается с 1 петельки, с цепочки, а она служит основой всему!  - Глазками не свяжешь, надо поработать, ручку приложить, время потратить, силушку применить. Я тоже всему не сразу научилась.  - Ребята, вспоминайте, что мы должны здесь сделать?  - Сейчас мы с вами будем вязать крючком цепочку из воздушных петель (педагог демонстрирует).  - Что мы с вами делали? Вязали крючком цепочку.  -Что получилось?  Вы молодцы, сегодня мы с вами создали первое творческое произведение своих рук. | **Деятельность 7**  Передвигаются по классу к другому столу.  Стол называется «Дивная светёлка».  Встречает Марья – искусница.  Ребята называют качества: настойчивый, находчивый, доброжелательный, отзывчивый.  Усидчивость, терпение, умение доводить дело до конца.  Добрые, ласковые, изобретательные, вежливые, трудолюбивые, аккуратные, современные, умные, деловые, модные.  Занятия рукоделием помогают быть спокойными, учат усидчивости и уравновешенности.  Дети отвечают на вопросы.  Дети рассаживаются на свои рабочие места вокруг стола и пробуют вязать крючком воздушную цепочку, слушая инструкцию педагога, рассматривая схему вязания, выполняя движения по образцу. Необходимо провязать 15 петель, закрепить полученную цепочку с помощью бусинки вокруг запястья. Дети помогают друг другу, рассказывают о трудностях, возникших при вязании.  Украшение, браслетик. |
| **Деятельность 8**  Ребята. А мы ничего не забыли? Как нам выбраться из леса? Помните, что нам медведь говорил?  Давайте, походим по классу и найдем это письмо.  Кто нашёл письмо?  - А в письме загадка:  На руке моей сидит,  Впереди меня глядит,  Я его всегда ношу,  Очень сильно дорожу.  От беды меня спасает,  И в делах всех помогает.  Что это, ребята?  Такие украшения на Руси назывались оберегами. Пусть он хранит вас и помогает в делах. | **Деятельность 8**  Помним, в письме загадка, если отгадаем, найдем путь домой.  Ищут письмо, снимают статическое напряжение.  Получить письмо медведя, разгадать загадку. |
| ***Этап 5. Рефлексивный- 8 мин.*** |  |
| ***Цель этапа педагога:***   * определить степень заинтересованности у обучающихся темой занятия; * развить у обучающихся мотивацию для дальнейших занятий декоративно прикладным творчеством; * формировать представление об искусстве вязания крючком. | ***Цель этапа обучающегося:***   * определить для себя возможность занятий творчеством; * выразить своё мнение о занятии, дать ему оценку * рассказать другим о своих возможностях и успехах. |
| **Деятельность 9**  Наша сказка заканчивается, ребята.  Упражнение «Круг».  И клубочек хочет вас спросить:  - Чему научились?  Что узнали?  Было трудно?  В чем были трудности на занятии? | **Деятельность 9**  Передают друг другу клубок и отвечают на вопросы. |
| **Деятельность 10**  А вы хотите дружить со мной дальше?  Упражнение «Клубочек».  Давайте скажем пожелания всем тем, кто с клубочком не знаком. Я буду кидать кому – то из вас, а вы говорите своё пожелание.  Мы сегодня с вами очень хорошо поработали.  Вы сделали свой первый шаг к творчеству. Но это только первое занятие, а научиться вязать красивые вещи, игрушки можно на занятиях в доме творчества по вязанию крючком. У своих бабушек и мам или с помощью книг и интернета. | **Деятельность 10**  Кто поймал клубок, говорит своё пожелание. |

**2.2 Информационные ресурсы.**

1.Больгерт Нелли, Крумбахер Ральф. Вязаные игрушки. Зверушки и фигурки амигуруми. Китай: АРТ – Родник, 2008.

2. Малыхина Л.Б., Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей. Волгоград. Издательство «Учитель»; 2015.

3. Стародуб К., Ткаченко Т., Мягкая игрушка шаг за шагом: для себя и для подарка. Ростов н/Д: «Рипол Классик», 2004.

4. <https://vk.com/clubvyagemvse>

5. <https://kru4ok.ru/igrushki-kryuchkom-dlya-nachinayushhikh/>