**Номинация: «Воспитание сердцем»**

I.Пояснительная записка к занятию.

 Младший школьный возраст – самый ответственный период детства. От его полноценного проживания зависят дальнейшие личностные достижения, уровень интеллекта, желание и умение учиться, уверенность в своих силах. В этом возрасте очень важно укрепить дружеские связи ребенка со сверстниками, с взрослыми. Лучший помощник во всем этом – творчество. Мир творчества удивительный: он будит все лучшее в человеке, воспитывает и направляет, увлекает и обучает. Встреча с ним всегда погружение в сказку, наверное, поэтому он так привлекателен для всех, и взрослых, и детей. Творит художник, создавая картину, творит певец, рисуя звучащее полотно, творит мастерица, вывязывая умелыми руками уникальный орнамент. В последнее время народные промыслы, к большой радости, возрождаются, в том числе вновь возникает интерес к вязанию крючком, которое не подвластно машинному производству, позволяет выразить свою индивидуальность, уйти от традиционных взглядов на моду. Каждая вещь уникальна и не может быть выполнена без участия добрых рук и фантазии. Владеть крючком может научиться каждый, так как он удобен и прост в работе: позволяет вязать быстро, получать множество интересных узоров, комбинировать их в изделиях. Обучая различным техникам вязания, можно организовать увлекательный процесс развития индивидуальных возможностей, способствовать раскрытию творческих способностей детей, их умению проявлять самостоятельность в каждом виде деятельности, а доверительная атмосфера, царящая на занятиях, дает возможность в дальнейшем решать многие вопросы воспитания. Главной же задачей предложенного занятия является знакомство ребят со сказочным миром творческого рукоделия.

**Тема занятия:** «В гостях у сказки».

 **Возраст:** 8 – 9 лет (1 год обучения).

**Продолжительность занятия**: 45 минут.

**Тип занятия**: занятие открытия нового знания

**Место занятия в системе занятий:** занятие проводится в рамках интеграции общего и дополнительного образования, реализуется в блоке изучения народных ремёсел в рамках общеобразовательной общеразвивающей программы «ВЯЗ» (художественной направленности). Занятие является вводным в данную тему и программу, может использоваться как самостоятельное, в том числе и как воспитательное мероприятие.

**Цель занятия:** формирование интереса к искусству вязания крючком посредством изготовления оберега – браслета.

**Задачи:**

*Предметные:*

* мотивировать к изготовлению вязаных изделий;
* познакомить с основными понятиями, терминами и названиями, применяемыми в процессе вязания;
* обучить простейшим способам вязания.

*Метапредметные:*

* познакомить с цветоведением и материаловедением;
* развить образное мышление, фантазию, познавательный интерес к рукоделию.

*Личностные:*

* воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца;
* формировать умение работать в команде, чувство взаимопомощи.

**Используемое оборудование и материалы:**

* кабинет, соответствующий требованиям СанПин, количество мест по количеству обучающихся, место для передвижения;
* музыкальный центр и диски с музыкальными фрагментами (музыка к сказкам, детская музыка);
* картина: камень, на котором показаны разные направления движения;
* конверт с письмом;
* инструменты и материалы для вязания: крючки различной толщины (для примера), крючки №3 по количеству обучающихся, вязальные спицы (для примера), ножницы; пряжа для вязания различная по фактуре (толстая, тонкая), составу (лён, шерсть, хлопок, синтетика), по цвету (красная, оранжевая, жёлтая, зелёная, голубая, синяя, фиолетовая) и качеству (скрученная, однониточная, пушистая, гладкая); большой клубок из ярких ниток с глазками;
* игрушки, связанные крючком (медведь, кукла Марья – искусница, Мальчик – с - пальчик, мышка – норушка);
* изделия, связанные крючком ( игрушки, кружева, шаль, шапка) для оформления стола – выставки, декоративные бусины, пуговицы; литература по вязанию (книги, журналы, схемы, описания изделий).

II.Содержательная часть:

2.1. Конспект занятия.

Ход занятия

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность обучающихся |
| ***Этап 1. Организационный, подготовительный –3 мин.*** |
| ***Цель этапа педагога:*** создать благоприятную психологическую, творческую атмосферу на занятии. | ***Цель этапа обучающегося:*** настроиться на работу (организационно и эмоционально).  |
| **Деятельность 1.**Начинается занятие под музыку «В гостях у сказки».Здравствуйте, дорогие ребята. Сегодня вы впервые пришли на мои занятия. Чтобы научиться чему-то новому, что человеку необходимо?Верно, а еще умение слушать. На моих занятиях всегда царят спокойствие и доброжелательность. Вы готовы быть доброжелательными и внимательными? Тогда начинаем.Посмотрите и скажите, что у меня в руках?- Клубок ниток и он хочет с вами познакомиться. - Клубочек, главный герой нашей сказки. - А чем он в сказках занимается? Как вы думаете, как звучит тема первого нашего занятия? Конечно.Отправляемся! | **Деятельность 1.**Отвечают на предложенные вопросы, делятся своим пониманием и впечатлениями с товарищами. Здороваются. Внимание, спокойствие, ум. Да.Он нас зовёт в сказочный лес.«В гостях у сказки» |
| ***Этап 2. Мотивационный – 5 мин.*** |  |
| ***Цель этапа педагога:**** включить всех обучающихся в работу, мотивировать на активную работу в течение всего занятия;
* установить взаимодействие между всеми субъектами на занятии;
* организовать деятельность обучающихся по определению целей занятия.
 | ***Цель этапа обучающегося:**** проанализировать полученную информацию;
* определить собственные цели на занятие, своё отношение к теме занятия, свой опыт.
 |
| **Деятельность 2** Клубочек хочет показать вам все свои секреты. А какие секреты могут быть у клубочка с нитками? Что можно сделать из ниток?Верно, можно связать одежду, игрушки, сувениры.  Вместе с ним сегодня мы отправимся в сказку творчества и сделаем в нем свои первые шаги. Что, как вы думаете, результатом нашего путешествия? Верно, новые знания и даже первое творение ваших рук.  | **Деятельность 2** Участвуют во фронтальной беседе, обсуждают тему и предполагаемый результат занятия.  |
| **Деятельность 3**Появляется первая вязаная игрушка.- А кто это к нам пришёл? Медведь?М: - Что вы хотите увидеть в сказочном лесу? Сказочных героев, волшебство?М: - Всё будет! Но чтобы попасть из леса домой, вам придётся отгадать загадку, но я вам её отправил в письме. | **Деятельность 3** Формируется мотивация на работу по теме. |
| ***Этап 3. Основной- 17 мин.*** |  |
| ***Цель этапа педагога:**** актуализировать знания обучающихся;
* расширить знания о декоративно – прикладном творчестве;
* научить основным приёмам вязания.
 | ***Цель этапа обучающегося:**** выразить известные знания о материалах и инструментах для творчества;
* в процессе индивидуальной и групповой работы углубить знания о вязании.
 |
| **Деятельность 4** Показывает картину с камнем.- Посмотрите на нашем пути камень! На нём что - то написано (читаем направления): Налево пойдешь: узнаешь; направо пойдёшь: попробуешь; прямо пойдешь: научишься.- Куда вы хотитепойти? | **Деятельность 4** Дети выбирают направление и направляются к первому столу.  |
| **Деятельность 5** Покатился клубочек и привёл в Сказочную кладовую, где живёт Мышка – норушка.Нас встречает вторая вязаная игрушка Мышка – норушка.Мышь: - Здравствуйте ребятки. Я хочу вас познакомить со всеми друзьями клубочка.- Назовите друзей клубочка. - А зачем журналы? - А как сделаны эти игрушки?- Что вы узнали?С друзьями познакомились, клубочек зовёт нас дальше. | **Деятельность 5**Стол «Сказочная кладовая».Детей встречает мышка.Здороваются с мышкой. Подходят к столу. На нём: 4 коробочки, в них разные клубки, крючки, ножницы, метр, иголки, нитки, бусинки; журналы для вязания. В корзине лежат вязаные игрушки. Дети рассматривают предметы и отвечают на вопросы. Передвигаются по классу к другому столу. |
| **Деятельность 6** Катится клубочек, останавливается возле Волшебного сундучка.Нас встречает третья вязаная игрушка Мальчик-с-пальчик.- Что мы должны здесь сделать?- Привет! А я вам сейчас покажу, как можно связать цепочку из ниток. Для этого берём петельку, продеваем пальчик как крючок, подхватываем верёвочку и вытягиваем петельку. У кого не получается, зовите на помощь моих 4 братьев.- Молодцы! У вас здорово получается, а наш клубочек заскучал. И зовёт продолжить наш путь.  | **Деятельность 6** Стол «Волшебный сундучок», встречает Мальчик-с-пальчик. Он предлагает связать верёвочку пальчиком.Дети пробуют вязать пальчиком.Вяжут цепочку с помощью пальчика.Отвечают на вопросы, рассказывают свои впечатления о вязании.  |
| ***Этап 4. Практический (Закрепление знаний)- 12 мин.***  |
| ***Цель этапа педагога:**** развить навыки вязания крючком.
* формировать интерес к занятию рукоделием через организацию работы над браслетом;
* включить прием здоровьесбережения в учебный процесс, с целью снятия статического и зрительного напряжения;
* способствовать получению ребятами удовольствия от процесса и результата вязания;
* воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца.
 | ***Цель этапа обучающегося:**** стремиться развить первые навыки вязания крючком;
* стараются осознать и развивать, такие качества личности, как трудолюбие и терпение;
* получают удовольствие от сделанной своими руками вещи.
 |
| **Деятельность 7** Катится клубочек и останавливается возле Дивной светёлки.Нас встречает вязаная кукла Марья – искусница.- Делают такие игрушки мастера-рукодельницы.-Как вы думаете, какими чертами характера должны обладать люди, которые делают такие игрушки? Какими качествами?Эти игрушки связаны вручную. Какие они?Ручки – хорошо, глазки – хорошо, но без помощников не обойтись.-А с помощью чего, каких инструментов они изготовлены?-А вы хотите научиться делать такие?-Как вы думаете, всё сразу получится?-Вы сразу научились читать и писать? Что вы делали сначала, что писали в тетрадке в 1 классе, как начинали читать? Да, сначала азбука, палочки, крючочки, кружочки. Всё начиналось с азбуки.Так же и в вязании, всё начинается с 1 петельки, с цепочки, а она служит основой всему!- Глазками не свяжешь, надо поработать, ручку приложить, время потратить, силушку применить. Я тоже всему не сразу научилась.- Ребята, вспоминайте, что мы должны здесь сделать?- Сейчас мы с вами будем вязать крючком цепочку из воздушных петель (педагог демонстрирует).- Что мы с вами делали? Вязали крючком цепочку.-Что получилось? Вы молодцы, сегодня мы с вами создали первое творческое произведение своих рук.  | **Деятельность 7** Передвигаются по классу к другому столу.Стол называется «Дивная светёлка».Встречает Марья – искусница.Ребята называют качества: настойчивый, находчивый, доброжелательный, отзывчивый.Усидчивость, терпение, умение доводить дело до конца.Добрые, ласковые, изобретательные, вежливые, трудолюбивые, аккуратные, современные, умные, деловые, модные.Занятия рукоделием помогают быть спокойными, учат усидчивости и уравновешенности.Дети отвечают на вопросы.Дети рассаживаются на свои рабочие места вокруг стола и пробуют вязать крючком воздушную цепочку, слушая инструкцию педагога, рассматривая схему вязания, выполняя движения по образцу. Необходимо провязать 15 петель, закрепить полученную цепочку с помощью бусинки вокруг запястья. Дети помогают друг другу, рассказывают о трудностях, возникших при вязании.Украшение, браслетик. |
| **Деятельность 8**Ребята. А мы ничего не забыли? Как нам выбраться из леса? Помните, что нам медведь говорил?Давайте, походим по классу и найдем это письмо.Кто нашёл письмо?- А в письме загадка:На руке моей сидит,Впереди меня глядит,Я его всегда ношу,Очень сильно дорожу.От беды меня спасает,И в делах всех помогает.Что это, ребята?Такие украшения на Руси назывались оберегами. Пусть он хранит вас и помогает в делах. | **Деятельность 8**Помним, в письме загадка, если отгадаем, найдем путь домой. Ищут письмо, снимают статическое напряжение. Получить письмо медведя, разгадать загадку. |
| ***Этап 5. Рефлексивный- 8 мин.***  |  |
| ***Цель этапа педагога:**** определить степень заинтересованности у обучающихся темой занятия;
* развить у обучающихся мотивацию для дальнейших занятий декоративно прикладным творчеством;
* формировать представление об искусстве вязания крючком.
 | ***Цель этапа обучающегося:**** определить для себя возможность занятий творчеством;
* выразить своё мнение о занятии, дать ему оценку
* рассказать другим о своих возможностях и успехах.
 |
| **Деятельность 9**Наша сказка заканчивается, ребята.Упражнение «Круг».И клубочек хочет вас спросить: - Чему научились? Что узнали? Было трудно? В чем были трудности на занятии?  | **Деятельность 9**Передают друг другу клубок и отвечают на вопросы. |
| **Деятельность 10**А вы хотите дружить со мной дальше?Упражнение «Клубочек».Давайте скажем пожелания всем тем, кто с клубочком не знаком. Я буду кидать кому – то из вас, а вы говорите своё пожелание.Мы сегодня с вами очень хорошо поработали. Вы сделали свой первый шаг к творчеству. Но это только первое занятие, а научиться вязать красивые вещи, игрушки можно на занятиях в доме творчества по вязанию крючком. У своих бабушек и мам или с помощью книг и интернета. | **Деятельность 10**Кто поймал клубок, говорит своё пожелание. |

**2.2 Информационные ресурсы.**

1.Больгерт Нелли, Крумбахер Ральф. Вязаные игрушки. Зверушки и фигурки амигуруми. Китай: АРТ – Родник, 2008.

2. Малыхина Л.Б., Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей. Волгоград. Издательство «Учитель»; 2015.

3. Стародуб К., Ткаченко Т., Мягкая игрушка шаг за шагом: для себя и для подарка. Ростов н/Д: «Рипол Классик», 2004.

4. <https://vk.com/clubvyagemvse>

5. <https://kru4ok.ru/igrushki-kryuchkom-dlya-nachinayushhikh/>