УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ №2

«Утверждаю»

Директор МБОУ ДОД ЦВР№2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Л.Тихомиров

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 года

Конспект занятия

«Солнышко»

Педагог дополнительного

образования:

Яремако Наталья Александровна

Иваново 2016

**«Солнышко в сердце»**

1.3. Пояснительная записка

Группа: 1 года обучения.

Возраст: 8 – 9 лет.

Численность: 12 человек.

Продолжительность занятия: 45 минут.

*Цель:*

Формирование интереса к искусству вязания крючком посредством изготовления значка «Солнышко».

*Задачи:*

- способствовать формированию представлений детей о ручном вязании;

- познакомить с инструментами и материалами, применяемыми при вязании крючком;

- познакомить с правилами техники безопасности при работе с инструментами;

- развить фантазию, творческую активность, образное мышление, внимание;

- развить интерес к вязанию крючком;

- воспитать чувство ответственности, умение работать в команде, способность преодолевать трудности.

*Занятие:* в учреждении дополнительного образования детей.

*Тип занятия*: изучение нового материала (вводное занятие),

*Используемое оборудование:*

- презентация

- фонограмма с записью музыки

- наглядные пособия

2.1. Конспект занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ сл.** | **деятельность учителя** | **деятельность ученика** |
| **этап 1**: вхождение (10 минут) | | |
|  | **Цель: настроить детей на получение новой информации** | **Цель: психологический настрой на работу, на новые знания** |
|  | *Приветствие. Знакомство.* Создаёт благоприятный эмоционально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности.  Игра «Клубок». | Участники становятся в круг. Передают друг другу клубок пряжи и по очереди называют свое имя.  Каждый последующий игрок называет имена всех предыдущих игроков, прибавляя к ним свое.   Помимо своего имени, каждый игрок называет качество, которое начинается на первую букву имени или соответствует его характеру. Например: Вера – верность, Сергей – смелый, Наталья – нежная... |
|  | *Рефлексия.* Игра « петелька». Провязывая петельку, должны сказать с каким настроением пришли на занятие, что хотят и хотят ли узнать что-то новое. | Дети оценивает степень своей собственной готовности, активности и интереса к происходящему. Провязывают петельку и проговаривают – я готов получать много интересной информации; мне интересно. |
|  | *Тема занятия.*  Объявляет, что сегодня праздник «День солнца».  Задаёт наводящие вопросы, что бы тему сформулировали дети.  Пока непонятно, а что бы всё разъяснить, ответим на вопросы.  Формулирует вместе с детьми тему занятия «Солнышко». | Дети отвечают на вопросы, пытаются сами сформулировать тему.  «Солнышко». |
|  | *Мотивация.*  Какая погода? Какое настроение? Что должно произойти, что бы настроение улучшилось? Как можно поднять настроение? Хотелось бы, что бы это всегда было рядом? Что бы люди посмотрели на вас и тоже порадовались? | Дети отвечают на вопросы. Вспоминают, представляют, называют предметы радости, которые напоминают что - солнечное, радостное. |
|  | *Целеполагание. Планирование.*  Тогда нам нужно сделать такой маячок «Смотри на меня, у меня всё хорошо, и я передаю тебе кусочек своего настроения». Что это? Как сделать, что бы было действительно тёплым, мягким, солнечным и несло тепло вашей души, ваших рук? Надо сделать самому. А мы сможем? Я предлагаю вам сделать «Солнышко». Как это можно сделать? Все ответы фиксируем на листе, прикрепленном к стене, что бы составить план работы. | Дети отвечают на вопросы. Предлагают пути решения поставленной задачи. Лучший подарок – сделанный своими руками. Дети совместно с педагогом составляют план предстоящей работы. |
| **этап 2**: основной (25 минут) | | |
|  | **Цель: увлечь детей незнакомым видом творчества путём изготовление сувенира «Солнышко»** | **Цель: познакомиться с искусством вязание крючком. Выполнить практическое задание.** |
|  | *Оценка знаний учащихся.*  Что такое ручной труд?  Что такое рукоделие?  Какие виды рукоделия вы знаете?  Какие материалы и инструменты используют при данном виде творчества?  Кто занимается рукоделием?  Кто такой мастер своего дела? Можете ли вы назвать себя мастером?  Что такое ярмарка? | Дети отвечают на вопросы, сверяя свои знания с картинками. |
|  | *Сообщение новой информации*  Рассказывает историю вязания.  Как вы думаете, кто обычно вяжет (пол, возраст, профессия)?  В каких странах вяжут?  Чем вяжут? Какие крючки вам известны? Знакомит с крючком  для вязания.  Из чего вяжут? Знакомит с материалами для вязания.  Рассказывает о подборе крючка+нитки.  Что можно связать? (одежду, игрушки, предметы быта, аксессуары, подарки, сувениры). | Дети отвечают на вопросы, сверяя свои знания с картинками.  Дети знакомятся с различными крючками: для одежды, для машины, в качестве вешалки, вязальный крючок. Крючки для вязания разной толщины.  Знакомятся с различными видами пряжи. Рассматривают, определяют качество.  Дети рассматривают примеры вязанных предметов: игрушки, одежда. |
|  | *Игровая пауза.*  Игроки должны составить собирательный фотопортрет вязальщицы. Изображение строится из того количества элементов, сколько участников.  Ведущий сначала зачитывает названия составляющих частей (уши, волосы, правый глаз и т.п.), раздает карточки с их названием. Затем участники подходят к закрепленному листу ватмана и рисуют каждый свою деталь образа. После того, как образ составлен, можно устроить опрос, кто получился? | |
|  | *Формирование, развитие навыка*  Знакомит с основными понятиями вязания крючком:  воздушная петля (какие воздушные петли бывают?), а в вязании они такие;  столбики (какие бывают?),  с помощью крючка легко сделать бахрому.  Возьмём заготовку, которую для вас связали дети моего объединения. Что это? А мы сделаем из него солнышко. Как? | Дети слушают, рассматривают вязанные образцы, отвечают на вопросы.  Приводят примеры столбиков.  Рассказывают, что такое бахрома.  Рассматривают заготовки.  Отвечают на вопросы. |
|  | *Активизация.*  Рассмотрим, что у нас на столах: стакан с крючками; коробочка с заготовками значков; пакетики с пряжей - кисточками.  Повторяет правила техники безопасности.  Начинаем работу. | Дети разбирают содержимое коробочек. Раскладывают аккуратно перед собой. Готовятся к практической деятельности.  Дети повторяют технику безопасности.  Приступают к работе. Складываем ниточку бахромы пополам. Вставляем крючок в полотно заготовки, подхватываем нитку за середину петельки и с помощью крючка протаскиваем на лицевую сторону. Необходимо контролировать «выход» петельки примерно наполовину. Затем, с помощью крючка, введённого в петлю, продеваем «хвостики» ниточки. Затягиваем за «хвостики». Получилась одна кисточка бахромы. Таких кистей будет 8 (сверяем с шаблоном). Солнышко готово! Закрепляем значок на груди. |
| **этап 3**: заключение (10 минут) | | |
|  | **Цель: выяснить у каждого участника занятия его интерес к искусству вязания крючком** | **Цель: оценить свои ожидания как положительный результат** |
|  | *Анализ.*  Упражнение на выяснение ожиданий и опасений.  Кто помнит, какая у нас была цель? План работы?  А что мы сделали? Почему работа называется «Солнышко»?  Вы сегодня чему научились,  Что узнали?  Что было трудным?  Что понравилось?  Какое настроение было вначале урока, а сейчас?  Наше солнышко передает тепло ваших ручек, умелых и трудолюбивых, и навевает летнее настроение. | Сравним с нашим планом (см. написанное на листе планирования). |
|  | *Рефлексия.*  Метод «столбики».  Каждому участнику предоставляется возможность выразить свои чувства, и отношение к занятию, а также получить ответы на возникшие вопросы. | Участники занятия прикрепляют стикеры к листу со столбиками, проговаривают:  "Я понял...", "Меня удивило...", "Я почувствовал...", "Думаю...", "Мне понравилось..." |
|  | *Последействие.*  А теперь поделимся нашим летним настроением со всеми сидящими в зале. | Встали. Вытянули руки в стороны и «раскрыли» ладошки и пошевелили пальчиками как лучами солнышка. Даря всем тепло и радость. |
|  | *Домашнее задание*  Оставаться всегда такими внимательными, заботливыми, добрыми, отзывчивыми. | |

**Список литературы**

1. Еременко Т.И. Кружок вязания крючком. М.: Просвещение, 2004.

2. Журнал мод №2 (450), рукоделие. Спецвыпуск. Кострома: 2004.

3. Коваленко В. И. Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. М., ВАКО, 2007.

4. Максимова М. В., Кузьмина М. А.: Быстрый крючок; ООО Издательство «Эксмо», 2003.