УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ №2

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ ДОД ЦВР№2

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Л.Тихомиров

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 года

Конспект занятия

 «Солнышко»

 Педагог дополнительного

 образования:

 Яремако Наталья Александровна

Иваново 2016

 **«Солнышко в сердце»**

1.3. Пояснительная записка

Группа: 1 года обучения.

Возраст: 8 – 9 лет.

Численность: 12 человек.

Продолжительность занятия: 45 минут.

*Цель:*

Формирование интереса к искусству вязания крючком посредством изготовления значка «Солнышко».

*Задачи:*

- способствовать формированию представлений детей о ручном вязании;

- познакомить с инструментами и материалами, применяемыми при вязании крючком;

- познакомить с правилами техники безопасности при работе с инструментами;

- развить фантазию, творческую активность, образное мышление, внимание;

- развить интерес к вязанию крючком;

- воспитать чувство ответственности, умение работать в команде, способность преодолевать трудности.

*Занятие:* в учреждении дополнительного образования детей.

*Тип занятия*: изучение нового материала (вводное занятие),

*Используемое оборудование:*

- презентация

- фонограмма с записью музыки

- наглядные пособия

2.1. Конспект занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ сл.** | **деятельность учителя** | **деятельность ученика** |
| **этап 1**: вхождение (10 минут) |
|  | **Цель: настроить детей на получение новой информации** | **Цель: психологический настрой на работу, на новые знания**  |
|  | *Приветствие. Знакомство.* Создаёт благоприятный эмоционально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности.Игра «Клубок». | Участники становятся в круг. Передают друг другу клубок пряжи и по очереди называют свое имя. Каждый последующий игрок называет имена всех предыдущих игроков, прибавляя к ним свое.  Помимо своего имени, каждый игрок называет качество, которое начинается на первую букву имени или соответствует его характеру. Например: Вера – верность, Сергей – смелый, Наталья – нежная...  |
|  | *Рефлексия.*Игра « петелька». Провязывая петельку, должны сказать с каким настроением пришли на занятие, что хотят и хотят ли узнать что-то новое. | Дети оценивает степень своей собственной готовности, активности и интереса к происходящему. Провязывают петельку и проговаривают – я готов получать много интересной информации; мне интересно.  |
|  | *Тема занятия.*Объявляет, что сегодня праздник «День солнца».Задаёт наводящие вопросы, что бы тему сформулировали дети.Пока непонятно, а что бы всё разъяснить, ответим на вопросы.Формулирует вместе с детьми тему занятия «Солнышко».  | Дети отвечают на вопросы, пытаются сами сформулировать тему.«Солнышко».  |
|  | *Мотивация.* Какая погода? Какое настроение? Что должно произойти, что бы настроение улучшилось? Как можно поднять настроение? Хотелось бы, что бы это всегда было рядом? Что бы люди посмотрели на вас и тоже порадовались?  | Дети отвечают на вопросы. Вспоминают, представляют, называют предметы радости, которые напоминают что - солнечное, радостное. |
|  | *Целеполагание. Планирование.*Тогда нам нужно сделать такой маячок «Смотри на меня, у меня всё хорошо, и я передаю тебе кусочек своего настроения». Что это? Как сделать, что бы было действительно тёплым, мягким, солнечным и несло тепло вашей души, ваших рук? Надо сделать самому. А мы сможем? Я предлагаю вам сделать «Солнышко». Как это можно сделать? Все ответы фиксируем на листе, прикрепленном к стене, что бы составить план работы. | Дети отвечают на вопросы. Предлагают пути решения поставленной задачи. Лучший подарок – сделанный своими руками. Дети совместно с педагогом составляют план предстоящей работы. |
| **этап 2**: основной (25 минут) |
|  | **Цель: увлечь детей незнакомым видом творчества путём изготовление сувенира «Солнышко»** | **Цель: познакомиться с искусством вязание крючком. Выполнить практическое задание.** |
|  | *Оценка знаний учащихся.*Что такое ручной труд?Что такое рукоделие?Какие виды рукоделия вы знаете?Какие материалы и инструменты используют при данном виде творчества? Кто занимается рукоделием? Кто такой мастер своего дела? Можете ли вы назвать себя мастером?Что такое ярмарка? | Дети отвечают на вопросы, сверяя свои знания с картинками. |
|  | *Сообщение новой информации*Рассказывает историю вязания. Как вы думаете, кто обычно вяжет (пол, возраст, профессия)?В каких странах вяжут?Чем вяжут? Какие крючки вам известны? Знакомит с крючком для вязания. Из чего вяжут? Знакомит с материалами для вязания. Рассказывает о подборе крючка+нитки.Что можно связать? (одежду, игрушки, предметы быта, аксессуары, подарки, сувениры). | Дети отвечают на вопросы, сверяя свои знания с картинками.Дети знакомятся с различными крючками: для одежды, для машины, в качестве вешалки, вязальный крючок. Крючки для вязания разной толщины.Знакомятся с различными видами пряжи. Рассматривают, определяют качество.Дети рассматривают примеры вязанных предметов: игрушки, одежда. |
|  | *Игровая пауза.* Игроки должны составить собирательный фотопортрет вязальщицы. Изображение строится из того количества элементов, сколько участников.  Ведущий сначала зачитывает названия составляющих частей (уши, волосы, правый глаз и т.п.), раздает карточки с их названием. Затем участники подходят к закрепленному листу ватмана и рисуют каждый свою деталь образа. После того, как образ составлен, можно устроить опрос, кто получился? |
|  | *Формирование, развитие навыка*Знакомит с основными понятиями вязания крючком: воздушная петля (какие воздушные петли бывают?), а в вязании они такие;столбики (какие бывают?), с помощью крючка легко сделать бахрому.Возьмём заготовку, которую для вас связали дети моего объединения. Что это? А мы сделаем из него солнышко. Как? | Дети слушают, рассматривают вязанные образцы, отвечают на вопросы.Приводят примеры столбиков.Рассказывают, что такое бахрома.Рассматривают заготовки.Отвечают на вопросы. |
|  | *Активизация.*Рассмотрим, что у нас на столах: стакан с крючками; коробочка с заготовками значков; пакетики с пряжей - кисточками. Повторяет правила техники безопасности.Начинаем работу. | Дети разбирают содержимое коробочек. Раскладывают аккуратно перед собой. Готовятся к практической деятельности.Дети повторяют технику безопасности.Приступают к работе. Складываем ниточку бахромы пополам. Вставляем крючок в полотно заготовки, подхватываем нитку за середину петельки и с помощью крючка протаскиваем на лицевую сторону. Необходимо контролировать «выход» петельки примерно наполовину. Затем, с помощью крючка, введённого в петлю, продеваем «хвостики» ниточки. Затягиваем за «хвостики». Получилась одна кисточка бахромы. Таких кистей будет 8 (сверяем с шаблоном). Солнышко готово! Закрепляем значок на груди. |
| **этап 3**: заключение (10 минут) |
|  | **Цель: выяснить у каждого участника занятия его интерес к искусству вязания крючком** | **Цель: оценить свои ожидания как положительный результат** |
|  | *Анализ.*Упражнение на выяснение ожиданий и опасений.Кто помнит, какая у нас была цель? План работы?А что мы сделали? Почему работа называется «Солнышко»?Вы сегодня чему научились, Что узнали? Что было трудным? Что понравилось? Какое настроение было вначале урока, а сейчас? Наше солнышко передает тепло ваших ручек, умелых и трудолюбивых, и навевает летнее настроение. | Сравним с нашим планом (см. написанное на листе планирования). |
|  | *Рефлексия.*Метод «столбики».Каждому участнику предоставляется возможность выразить свои чувства, и отношение к занятию, а также получить ответы на возникшие вопросы.  | Участники занятия прикрепляют стикеры к листу со столбиками, проговаривают:"Я понял...", "Меня удивило...", "Я почувствовал...", "Думаю...", "Мне понравилось..." |
|  | *Последействие.* А теперь поделимся нашим летним настроением со всеми сидящими в зале. | Встали. Вытянули руки в стороны и «раскрыли» ладошки и пошевелили пальчиками как лучами солнышка. Даря всем тепло и радость. |
|  | *Домашнее задание*Оставаться всегда такими внимательными, заботливыми, добрыми, отзывчивыми. |

**Список литературы**

1. Еременко Т.И. Кружок вязания крючком. М.: Просвещение, 2004.

2. Журнал мод №2 (450), рукоделие. Спецвыпуск. Кострома: 2004.

3. Коваленко В. И. Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. М., ВАКО, 2007.

4. Максимова М. В., Кузьмина М. А.: Быстрый крючок; ООО Издательство «Эксмо», 2003.